

Richtlinien für die Bewertung der sonstigen Mitarbeit in der Sekundarstufe I

Bewertung der mündlichen Leistung

Beschreibung der Anforderungen für die Note	Leistungssituation
Note 1 Die Leistung entspricht den Anforderungen in besonderem Maße	Erkennen und Einordnen eines Problems oder Sachverhalts in einen größeren Zusammenhang, begründete Beurteilung, eigenständige gedankliche und sprachliche Leistung. Konsequente Mitarbeit.
Note 2 Die Leistung entspricht voll den Anforderungen.	Verständnis und Einordnung eines Sachverhalts in den thematischen Zusammenhang. Unterscheidung zwischen Wesentlichem und Unwesentlichen. Kenntnisse über die Unterrichtsreihe hinaus. Aktive Mitarbeit.
Note 3 Die Leistung entspricht allgemein den Anforderungen.	Regelmäßige freiwillige Mitarbeit, im Wesentlichen richtige Wiedergabe von Fakten und Zusammenhängen aus dem aktuellen Stoff. Verknüpfung mit der gesamten Unterrichtsreihe.
Note 4 Die Leistung weist Mängel auf, entspricht aber im Ganzen noch den Anforderungen	Nur gelegentlich freiwillige Mitarbeit. Beschränkung auf die Wiedergabe einfacher Fakten und Zusammenhänge aus dem unmittelbaren Stoffgebiet. Weitgehend richtige Beiträge.
Note 5 Die Leistung entspricht den Anforderungen nicht. Notwendige Grundkenntnisse zur Behebung der vorhandenen Mängel sind vorhanden.	Keine freiwillige Mitarbeit, Äußerungen zum Unterricht nur nach Aufforderung und nur teilweise richtig.
Note 6 Die Leistung entspricht nicht den Anforderungen. Grundkenntnisse sind so lückenhaft, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behebbar sind.	Keine freiwillige Mitarbeit. Äußerungen nur nach Aufforderung und häufig falsch.

Bewertung von Referaten

Name der Schülerin/ des Schülers: _____

Thema des Referats: _____

Sprachliche Leistung	Aufbau des Referats und Medieneinsatz	Informationsgehalt
Ausgeprägte sprachliche Sicherheit, klarer Satzbau, sicheres Beherrschen der Fachbegriffe <input type="checkbox"/> voll erkennbar <input type="checkbox"/> eingeschränkt <input type="checkbox"/> nicht erkennbar	Logischer Aufbau, sinnvolle Trennung in Einleitung, Hauptteil, Schluss <input type="checkbox"/> voll erkennbar <input type="checkbox"/> eingeschränkt <input type="checkbox"/> nicht erkennbar	Berücksichtigung aller sachlich relevanten Aspekte des Themas <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> überwiegend <input type="checkbox"/> nein
Vortragsweise, laut, deutlich, klar, akzentuiert. <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> überwiegend <input type="checkbox"/> schwer verständlich	Sinnvolle Auswahl und Einsatz von Medien <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> überwiegend <input type="checkbox"/> nein	Klare inhaltliche Schwerpunktsetzung <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> überwiegend <input type="checkbox"/> nein
Freie Vortragsweise <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> überwiegend <input type="checkbox"/> nein	Angemessene zeitliche Einteilung <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> überwiegend <input type="checkbox"/> nein	Inhaltliche Durchdringung des Themas statt Oberflächlichkeit <input type="checkbox"/> voll <input type="checkbox"/> eingeschränkt <input type="checkbox"/> nein

Bemerkungen: _____

Gesamturteil: _____

Wuppertal, _____

Unterschrift der Lehrkraft _____

Beurteilungskriterien für die Heft- oder Mappenführung

Name der Schülerin, des Schülers: _____

Klasse: _____

Äußere Qualitätsmerkmale	Qualität der eigenen Beiträge
Vollständigkeit <input type="checkbox"/> vollständig <input type="checkbox"/> fast vollständig <input type="checkbox"/> unvollständig <input type="checkbox"/> sehr unvollständig (Bestandteile fehlen)	Inhaltliche Richtigkeit <input type="checkbox"/> vollständig richtig <input type="checkbox"/> größtenteils richtig <input type="checkbox"/> teilweise fehlerhaft <input type="checkbox"/> sehr fehlerhaft
Ordnung und Sorgfalt <input type="checkbox"/> sehr ordentlich und sorgfältig geführt <input type="checkbox"/> überwiegend ordentlich und sorgfältig <input type="checkbox"/> eher ordentlich, wenig sorgfältig <input type="checkbox"/> sehr unordentlich, nicht sorgfältig	Sprachliche Richtigkeit (Rechtschreibung, Syntax, Grammatik) <input type="checkbox"/> (fast) keine Fehler <input type="checkbox"/> wenige Fehler <input type="checkbox"/> viele Fehler
Umfang <input type="checkbox"/> sehr ausführlich <input type="checkbox"/> ausführlich <input type="checkbox"/> etwas knapp <input type="checkbox"/> zu knapp	Kreativität <input type="checkbox"/> sehr ideenreich und ansprechend <input type="checkbox"/> ideenreich <input type="checkbox"/> kaum eigene Ideen, wenig ansprechend

Gesamturteil: _____

Wuppertal, _____

Unterschrift der Lehrkraft _____