

Unterrichtsvorhaben : Einführung in die Philosophie

Gegenstände / Themen / Inhalte	Arbeitstechniken / Arbeitsmethoden	Kompetenzen
<p><u>Einführung in die Philosophie</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Traum und Realität 2. Staunen und Wissen 3. Die Anfänge der Philosophie (bei den Vorsokratikern) <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Kritik an den Mythen (Xenophanes) 3.2. Suche nach dem Urstoff (Thales, Anaximander, Empedokles, Anaxagoras, Demokrit) 3.3. Welt und Zahl (Pythagoras) 3.4. Paradoxien (Zenon) 3.5. Einheit in Gegensätzen (Heraklit) 	<ul style="list-style-type: none"> - philosophisches Gespräch - Textanalyse - Textzusammenfassung in Thesen - Bildinterpretation - Interpretation von Filmausschnitten - Gedankenexperiment - Vergleich unterschiedlicher Positionen - Überprüfung philos. Positionen auf <ul style="list-style-type: none"> - logische Stimmigkeit, - Grundvoraussetzungen, - Konsequenzen - Thesenpapier erstellen - Informationsbeschaffung <ul style="list-style-type: none"> - Fachlexika, Internet - Auswertung, Vergleich 	<ul style="list-style-type: none"> - Grundformen des philosophischen Denkens - Fähigkeit zum philosophischen Diskurs - Abstraktes Denken - Argumentative Stützung der eigenen Position - Bereitschaft, die eigene Position in Frage stellen zu lassen - Kritikfähigkeit - Fähigkeit und Bereitschaft zur Begriffsklärung - Fähigkeit zur klaren Darstellung philosophischer Gedankengänge

Unterrichtsvorhaben : philosophische Anthropologie

Gegenstände / Themen / Inhalte	Arbeitstechniken / Arbeitsmethoden	Kompetenzen
1. Übersicht: Anthropologie in verschiedenen Wissenschaften 2. Evolution des Menschen (Paläoanthropologie) 3. Grundfragen philos. Anthropologie 3.1. Aggressivität beim Menschen 3.2. Der Mensch in idealistischer Sicht (Platon) 3.3. Der Mensch als Vernunftwesen (Kant) 3.4. Weltoffenheit und Freiheit (Plessner, Gehlen)	<ul style="list-style-type: none"> - philosophisches Gespräch - Textanalyse - Textzusammenfassung in Thesen - Bildinterpretation - Interpretation von Filmausschnitten - Gedankenexperiment - Vergleich unterschiedlicher Positionen - Überprüfung philos. Positionen auf <ul style="list-style-type: none"> - logische Stimmigkeit, - Grundvoraussetzungen, - Konsequenzen - Thesenpapier erstellen - Referat - Informationsbeschaffung <ul style="list-style-type: none"> - Fachlexika, Internet - Auswertung, Vergleich 	<ul style="list-style-type: none"> - Grundformen des philosophischen Denkens - Fähigkeit zum philosophischen Diskurs - Fähigkeit zur Abstraktion und Konkretion - Argumentative Stützung der eigenen Position - Bereitschaft, die eigene Position in Frage stellen zu lassen - Kritikfähigkeit - Fähigkeit und Bereitschaft zur Begriffsklärung - Fähigkeit zur klaren Darstellung philosophischer Gedankengänge

Unterrichtsvorhaben : Herleitung und Begründung der Moralität

Gegenstände / Themen / Inhalte	Arbeitstechniken / Arbeitsmethoden	Kompetenzen
1. Wahrung der Autarkie (Stoiker): 2. Tugend als Mitte zw. Extremen (Aristoteles): rationaler und irrationaler Seelenteil, Vernunft als maßgebender Regulator 3. Utilitaristische Ethik (Bentham): Prinzip des Nutzens, Glückskalkül (Eine Einführung in die Prinzipien der Moral und der Gesetzgebung) 4. Formen des Utilitarismus (Mill): quantitativer / qualitativer Nutzen, Handlungsutilitarismus – Regelutilitarismus (Utilitarismus) 5. Verantwortung als zentraler Begriff der Ethik (Jonas): menschliches Handeln unter den Be- dingungen der modernen Technik; „ökologi- scher Imperativ“ (Das Prinzip Verantwortung) 6. Vernunftethik (Kant): kategorischer Imperativ; Neigung, Freiheit und Determination (Grundlegung zur Metaphysik der Sitten; Kri- tik der Praktischen Vernunft) 7. Genealogie der Moral (Nietzsche)	<ul style="list-style-type: none"> - philosophisches Gespräch - Textanalyse - Textzusammenfassung in Thesen - Bildinterpretation - Interpretation von Filmausschnitten - Gedankenexperiment - Vergleich unterschiedlicher Positionen - Überprüfung philos. Positionen auf <ul style="list-style-type: none"> - logische Stimmigkeit, - Grundvoraussetzungen, - Konsequenzen - Thesenpapier erstellen - Referat - Informationsbeschaffung <ul style="list-style-type: none"> - Fachlexika, Internet - Auswertung, Vergleich 	<ul style="list-style-type: none"> - s. auch Jg. 11 - Aufklärung über die Bedingtheit des eigenen Standpunktes - Aufdeckung von Problemzusam- menhängen - Überdenken der Voraussetzungen und Konsequenzen einer philoso- phischen Position - Fähigkeit zur Strukturierung kom- plexer Argumentationszusammen- hänge - Deduktion und Induktion - transzendentes Denken - dialektisches Denken - Regressus + Progressus

Unterrichtsvorhaben : Individuum und Staat

Gegenstände / Themen / Inhalte	Arbeitstechniken / Arbeitsmethoden	Kompetenzen
<p>1. Gemeinschaft durch Vertrag (Hobbes): »bellum omnium contra omnes«, Naturrecht und Naturgesetz, Sicherheit und Freiheit (Leviathan, De Cive)</p> <p>2. Recht und Gerechtigkeit (Locke): Freiheit und Gleichheit, Erwerb und Schutz des Eigentums (Zwei Abhandlungen über die Regierung)</p> <p>3. Völkerrecht und Weltbürgerrecht (Kant): Präliminar- und Definitivartikel, der ewige Friede als moralisch praktische Aufgabe für die Politik (Zum Ewigen Frieden)</p> <p>4. Individuum und Staat (Hegel): Vernunft und Wirklichkeit, Dialektik, Individuum und Staat als Verkörperung des Geistes, die »List der Vernunft« (Grundlinien der Philosophie des Rechts)</p> <p>5. Kritik an der bürgerlichen Gesellschaft (Marx): Arbeitsteilung, Kritik an Privateigentum und individueller Freiheit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - philosophisches Gespräch - Textanalyse - Textzusammenfassung in Thesen - Bildinterpretation - Interpretation von Filmausschnitten - Gedankenexperiment - Vergleich unterschiedlicher Positionen - Überprüfung philos. Positionen auf <ul style="list-style-type: none"> - logische Stimmigkeit, - Grundvoraussetzungen, - Konsequenzen - Thesenpapier erstellen - Referat - Informationsbeschaffung <ul style="list-style-type: none"> - Fachlexika, Internet - Auswertung, Vergleich 	<ul style="list-style-type: none"> - s. auch Jg. 11 - Aufklärung über die Bedingtheit des eigenen Standpunktes - Aufdeckung von Problemzusammenhängen - Überdenken der Voraussetzungen und Konsequenzen einer philosophischen Position - Fähigkeit zur Strukturierung komplexer Argumentationszusammenhänge - Deduktion und Induktion - transzendentes Denken - dialektisches Denken - Regressus + Progressus

Unterrichtsvorhaben : grundlegende Probleme der philosophischen Erkenntnistheorie

Gegenstände / Themen / Inhalte	Arbeitstechniken / Arbeitsmethoden	Kompetenzen
<p><u>Probleme der Erkenntnistheorie</u></p> <p>1. Idealismus (Platon) Urbild und Abbild (Politeia: Höhlengleichnis), [Theaitetos]</p> <p>2. Rationalismus (Descartes) radikaler Zweifel als Methode (Meditationen)</p> <p>3. Empirismus (Hume) Problem der Kausalität (Eine Untersuchung über den menschlichen Verstand)</p> <p>4. Kritizismus (Kant) kopernikanische Wende, Formen der Urteile, Kategorien (Kritik der reinen Vernunft)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - philosophisches Gespräch - Textanalyse - Textzusammenfassung in Thesen - Bildinterpretation - Interpretation von Filmausschnitten - Gedankenexperiment - Vergleich unterschiedlicher Positionen - Überprüfung philos. Positionen auf logische Stimmigkeit, Grundvoraussetzungen, Konsequenzen - Thesenpapier erstellen - Referat - Informationsbeschaffung <ul style="list-style-type: none"> - Fachlexika, Internet - Auswertung, Vergleich 	<ul style="list-style-type: none"> - s. auch Jg. 11 und 12 - Aufdeckung von Problemzusammenhängen - Fähigkeit zur Strukturierung komplexer Argumentationszusammenhänge - transzendentes Denken - Fähigkeit zur Systematisierung philosophischer Gedanken und Positionen

Unterrichtsvorhaben : Problematik wissenschaftlicher Methoden

Gegenstände / Themen / Inhalte	Arbeitstechniken / Arbeitsmethoden	Kompetenzen
<p>1. Wissenschaft und Weltbild (Dilthey, Der Aufbau der geschichtlichen Welt in den Geisteswissenschaften)</p> <p>2. Wissenschaftliche Verfahrensweisen (Popper, Logik der Forschung)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - philosophisches Gespräch - Textanalyse - Textzusammenfassung in Thesen - Gedankenexperiment - Vergleich unterschiedlicher Positionen - Überprüfung philos. Positionen auf logische Stimmigkeit, Grundvoraussetzungen, Konsequenzen - Thesenpapier erstellen - Referat - Informationsbeschaffung <ul style="list-style-type: none"> - Fachlexika, Internet - Auswertung, Vergleich 	<ul style="list-style-type: none"> - s. auch Jg. 11 und 12 - Aufdeckung von Problemzusammenhängen - Fähigkeit zur Strukturierung komplexer Argumentationszusammenhänge - transzendentes Denken - Fähigkeit zur Systematisierung philosophischer Gedanken und Positionen