

# INDIVIDUELLE FÖRDERUNG



# Kinder stärken- Gemeinschaft schaffen, Individualität fördern

## Inhaltsverzeichnis

1. Wir nehmen uns Zeit für individuelles Lernen - Unsere Lernzeiten im Überblick
2. Stärken und Talente fördern – unsere Begabtenförderung
3. Gemeinsam alles im Blick behalten - Unser Sedanplaner
4. Fordern und Fördern auch in Vertretungsstunden - Unser Vertretungskonzept
5. Gemeinsam lernen, Integration fördern- Unser Konzept für Seiteneinsteiger - Kinder
6. Wir machen Kinder stark - Jungenförderung an der Sedanstraße

# 1. Unsere Lernzeiten im Überblick - Wir nehmen uns Zeit für individuelles Lernen

<p><b>Jahrgang 5,</b> 1. Halbjahr (G9)</p>	<p>1 Stunde <b>Lernzeit „Sprache“:</b> Grammatikkenntnisse wiederholen und vertiefen, Rechtschreibphänomene der Grundschule vertiefen (unterrichtet im Klassenverband durch den Deutschlehrer)</p>	<p><b>Baustein „Lernen lernen“:</b> Einteilung von Hausaufgaben, Zeitmanagement, Üben für Klassenarbeiten, Vokabeln lernen, selbstständiges Arbeiten lernen (alle Fächer der 5. Klasse arbeiten gemeinsam daran)</p>
<p><b>Jahrgang 5,</b> 2. Halbjahr (G9)</p>	<p>1 Stunde Lernzeit (A/B- Wochen, Zuweisung erfolgt durch Fachlehrer)</p> <p><b>Lernzeit „Sprache“</b> <b>Lernzeit Mathe</b> (Forderkurs, Vorbereitung auf Wettbewerbe) <b>Lernzeit Englisch</b> (Forderkurs, kids for kids) (unterrichtet durch entsprechende Fachlehrer als Lernzeitlehrer)</p>	<p><u>Oder:</u> 1 Stunde Lernzeit in <b>Deutsch, Mathematik, Englisch</b> (in 2 Blöcken im ca. 7-9 wöchigem Wechsel, unterrichtet durch Fachlehrer als Lernzeitlehrer, freie Arbeit als Förderangebot an individuellen Aufgaben im Kontext eines fachinternen Lehrplans)</p>
<p><b>Jahrgang 6,</b> 1.&amp; 2. Halbjahr (G9)</p>	<p>2 Stunden Lernzeit (A/B- Wochen, Zuweisung erfolgt durch Fachlehrer)</p> <p>Lernzeit „Sprache“ Lernzeit „NAWI“ (Forderkurs, Experimente)</p>	<p><u>Oder:</u> 2 Stunden Lernzeit in <b>Deutsch, Mathematik, Englisch</b> (in 2 Blöcken im ca. 7-9 wöchigem Wechsel, unterrichtet durch Fachlehrer als Lernzeitlehrer, freie Arbeit als Förderangebot an individuellen Aufgaben im Kontext eines fachinternen Lehrplans)</p>

<p><b>Jahrgang 7,</b> 1.&amp; 2. Halbjahr (G9)</p>	<p>1 Stunde Lernzeit in <b>Deutsch, Englisch, Französisch/ Latein, Mathematik</b> (in 2 Blöcken im ca. 7-9 wöchigem Wechsel, unterrichtet durch Fachlehrer als Lernzeitlehrer, freie Arbeit als Förderangebot an individuellen Aufgaben im Kontext eines fachinternen Lehrplans)</p>
<p><b>Jahrgang 8,</b> 1. &amp; 2. Halbjahr (G9)</p>	<p>2 Stunden Lernzeit in <b>Deutsch, Mathematik, Englisch, Französisch/ L</b> (in 2 Blöcken im ca. 7-9 wöchigem Wechsel, unterrichtet durch Fachlehrer als Lernzeitlehrer, freie Arbeit als Förderangebot an individuellen Aufgaben im Kontext eines fachinternen Lehrplans)</p>

Im regelmäßigen Austausch behalten wir die Entwicklung der Lernzeiten im Blick, um unseren Schülern die bestmögliche Förderung zukommen zu lassen. Daher arbeiten wir derzeit auch an einer Weiterentwicklung der Lernzeiten mit verstärkt digitalen Angeboten.



## 2. Stärken und Talente fördern – unsere Begabtenförderung

### Begabtenförderung innerhalb der Lernzeit

✓ **Lernzeit Nawi in der 6. Klasse:**

Naturwissenschaftlich begabte und interessierte Kindern experimentieren in kleinen Klassen-übergreifenden Lerngruppen und vertiefen ihr Wissen im Fach Biologie

✓ **Kids for kids - wir werden zu Englischlehrern**

In Kleingruppen bereiten Fünftklässler eine Unterrichtsstunde im Fach Englisch vor und erstellen ihr eigenes Material und unterrichten dann an (ihren) Grundschulen



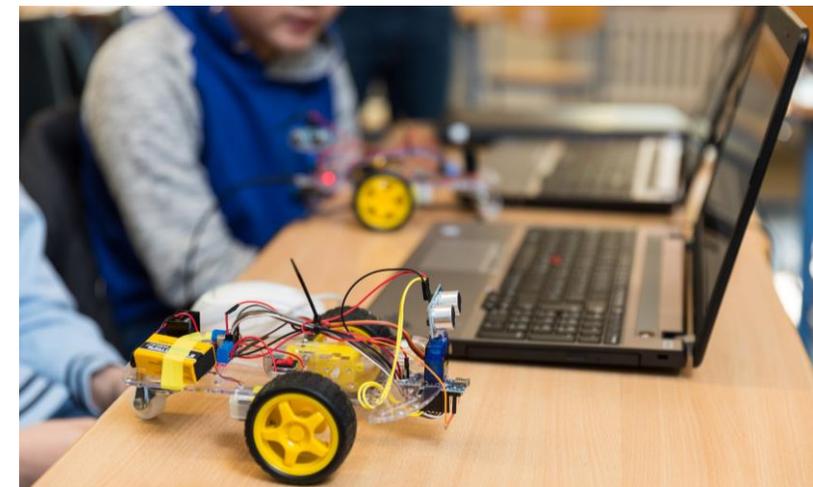
## Wir blicken über den Tellerrand hinaus – Das Kenia-Brieffreundeprojekt

- Die Kinder haben einen festen Brieffreund bzw. Brieffreundin an unserer Partnerschule in Kenia
- Ab Klasse 5 schreiben sie sich Briefe zu vorgegebenen Themen (z.B. Landeskunde, Familienleben, Tierwelt) Briefe auf Englisch ca. 2-3 Mal im Jahr hin und her
- Beim Schreiben helfen die Teilnehmer des Projektes sich (z.B. innerhalb der Lernzeit) gegenseitig
- Hier hilft auch ein Englischlehrer bei schwierigen Wörtern oder kulturellen Fragen



# Begabtenförderung innerhalb und außerhalb des Fachunterrichts

- **Drehtürmodell im Fremdsprachenunterricht ab Klasse 7:** besonders sprachbegabte SchülerInnen können bei der Wahl der 2. Fremdsprache (Französisch/ Latein) beide Fremdsprachen wählen
- **Angebote im AG-Bereich:** z.B. die Knobel-AG, bei der Rätsel gelöst und auch eigene erstellt werden
- **Teilnahme an Wettbewerben:** z.B. verschiedene Wettbewerbe im Bereich der Naturwissenschaften, die Big Challenge in Englisch und der Vorlesewettbewerb im Fach Deutsch
- **Erwerb von Sprachzertifikaten:** DELF (Französisch) & Cambridge (Englisch) in der Mittelstufe/ Oberstufe
- **Schwerpunktsetzung im Differenzierungsbereich ab Klasse 9:** z.B. Wahl des Faches Informatik/ Robotik oder Literatur/Theater



### 3. Gemeinsam alles im Blick behalten - unser Sedanplaner



#### Unser Sedanplaner...

- ...fungiert als Kommunikationsmedium zwischen Lehrkräften, Schüler/innen und Eltern.
- ...bietet den Schüler/innen Platz für: Stundenplan, Namensschild, Hausaufgaben, Klassenarbeitstermine, Arbeitsgemeinschaften (AGs) und offene Mittagsangebote (OMA).
- ...enthält Informationen über Lehrerinnen und Lehrer am Gymnasium Sedanstraße, unsere Schul- und Handyordnung, die Lernzeitphasen.
- ...bietet Eltern Formulare für Entschuldigungen und die Terminvereinbarung für Elternsprechtage.
- ...bietet Lehrkräften Formulare für Mitteilungen an die Eltern.
- ...ist kostenlos für alle Fünftklässler.
- ...ist verpflichtend für alle Schülerinnen und Schüler der Klassen 5 bis 8.

## 4. Fordern und Fördern auch in Vertretungsstunden - Unser Vertretungskonzept in der Erprobungs- und Mittelstufe

In der **Erprobungsstufe und Mittelstufe** wird an unserer Schule ein Vertretungskonzept umgesetzt, das **die Qualität von Vertretungsstunden steigern** soll und auf die **Förderung des eigenständigen und selbstbestimmten Lernens** abzielt.

Die Schülerinnen und Schüler wählen in Vertretungsstunden **selbstständig** zwischen verschiedenen Lernangeboten, die ihnen in Form **von Arbeitsmaterialien** bereitgestellt werden.

Während des Arbeitsprozesses steht ihnen dabei eine Vertretungslehrkraft ebenso **fördernd wie fordernd** zur Seite. Die **Ergebnisüberprüfung und Überarbeitung** findet mithilfe von Lösungsblättern statt.

## Unser Vertretungskonzept im Überblick

**Jahrgang  
5**

**Förderung  
der Fächer  
Deutsch, Mathematik, Englisch  
und der Lesekompetenz**

**Deutsch**

Lesekiste und produktive Aufgaben

**Mathematik**

Arbeitsblätter mit Übungen zum Kopfrechnen

**Englisch**

Englischsprachige Lesekiste und Bearbeitung von produktiven Aufgaben

**Jahrgang  
6**

**Förderung  
aller Fächer**

**Arbeitsblätter zu allen Fächern  
mit unterschiedlichen Leistungsniveaus**

**Jahrgang  
7 - 9**

**Förderung  
der Sprache  
und der Strukturierung von  
Texten**

**Fachbezogene Arbeitshefte zur Sprachförderung  
mit unterschiedlichen Leistungsniveaus**

## 5. Gemeinsam lernen, Integration fördern – Unser Konzept für Seiteneinsteiger - Kinder

**Schülerinnen und Schüler, die gerade nach Deutschland gekommen sind, sogenannte „Seiteneinsteiger“, werden an unserer Schule unterrichtet, um Deutsch zu lernen und in das deutsche Schulsystem und -leben integriert zu werden.**

- Diese Schülerinnen und Schüler erhalten 2 Jahre lang Deutschunterricht auf unterschiedlichen Niveaustufen und besuchen ggf. weitere Angleichungsstunden in Mathematik und Englisch.
- In den übrigen Stunden sind sie in den regulären Klassen anwesend: Sie nehmen, soweit wie es ihnen möglich ist, am normalen Unterricht teil, machen aber auch bei allen anderen Aktivitäten der Klasse und unserer Schule mit.
- Einige Schülerinnen und Schüler haben auch schon selbst Aktivitäten angeboten: eine AG oder Nachhilfe. In jeder Klasse gibt es für jeden, der Deutsch lernt, jemanden, der ihm hilft („Pate“). Ein Integrationshelfer, interessierte Schülerinnen und Schüler oder Eltern helfen oft ebenfalls.

Schülerinnen und Schüler, die diese Phase durchlaufen haben und nun regulär an unserer Schule sind, werden bei Bedarf in weiteren Stunden im Rahmen der Lernzeiten und zusätzlicher Stunden im Nachmittagsbereich weiter gefördert.

Projekte für Schülerinnen und Schüler mit jüngstem, älterem oder auch gar keinem Migrationshintergrund unterstützen die weitere Integration der Schülerinnen und Schüler bei uns.



Herzlichen Dank für Ihre  
Aufmerksamkeit!